



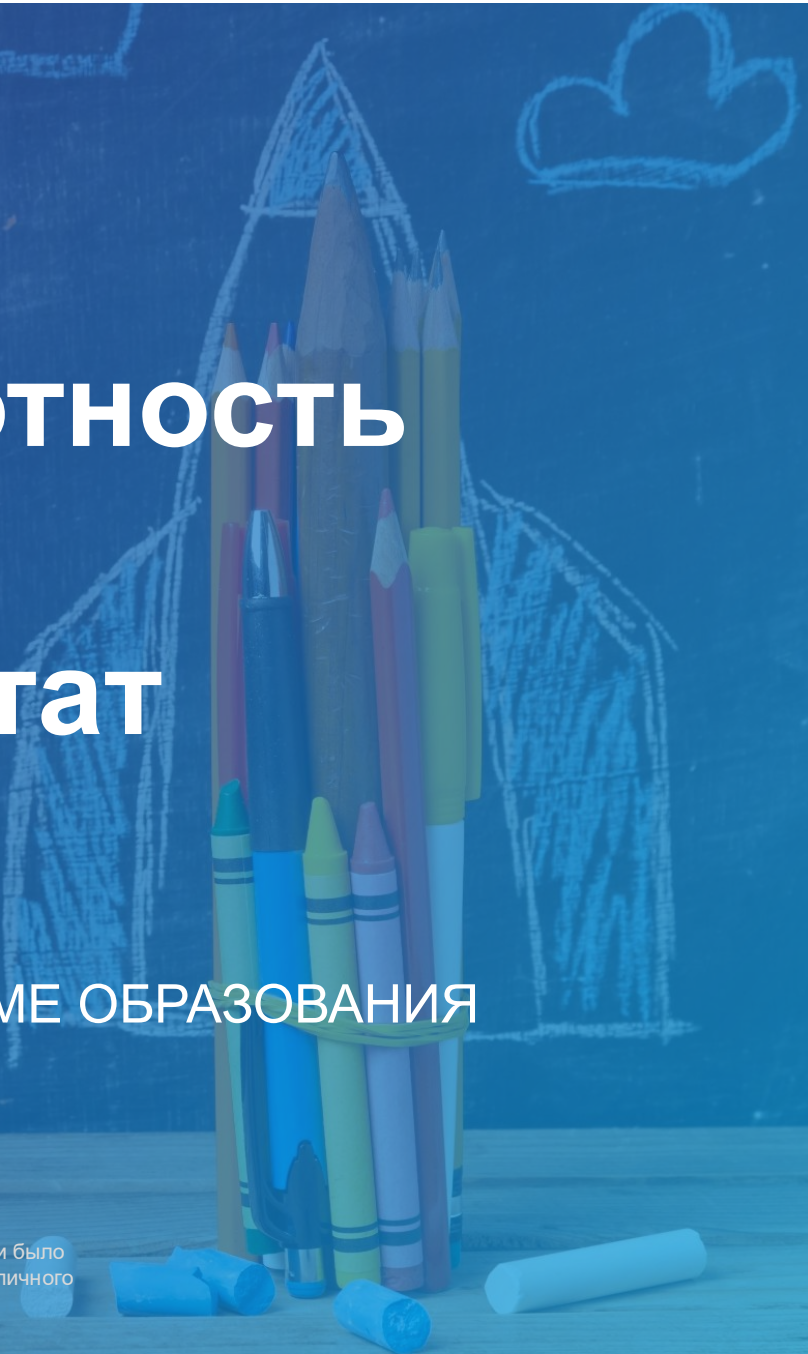
ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования

ГРУППА КОМПАНИЙ «ПРОСВЕЩЕНИЕ» — СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2020

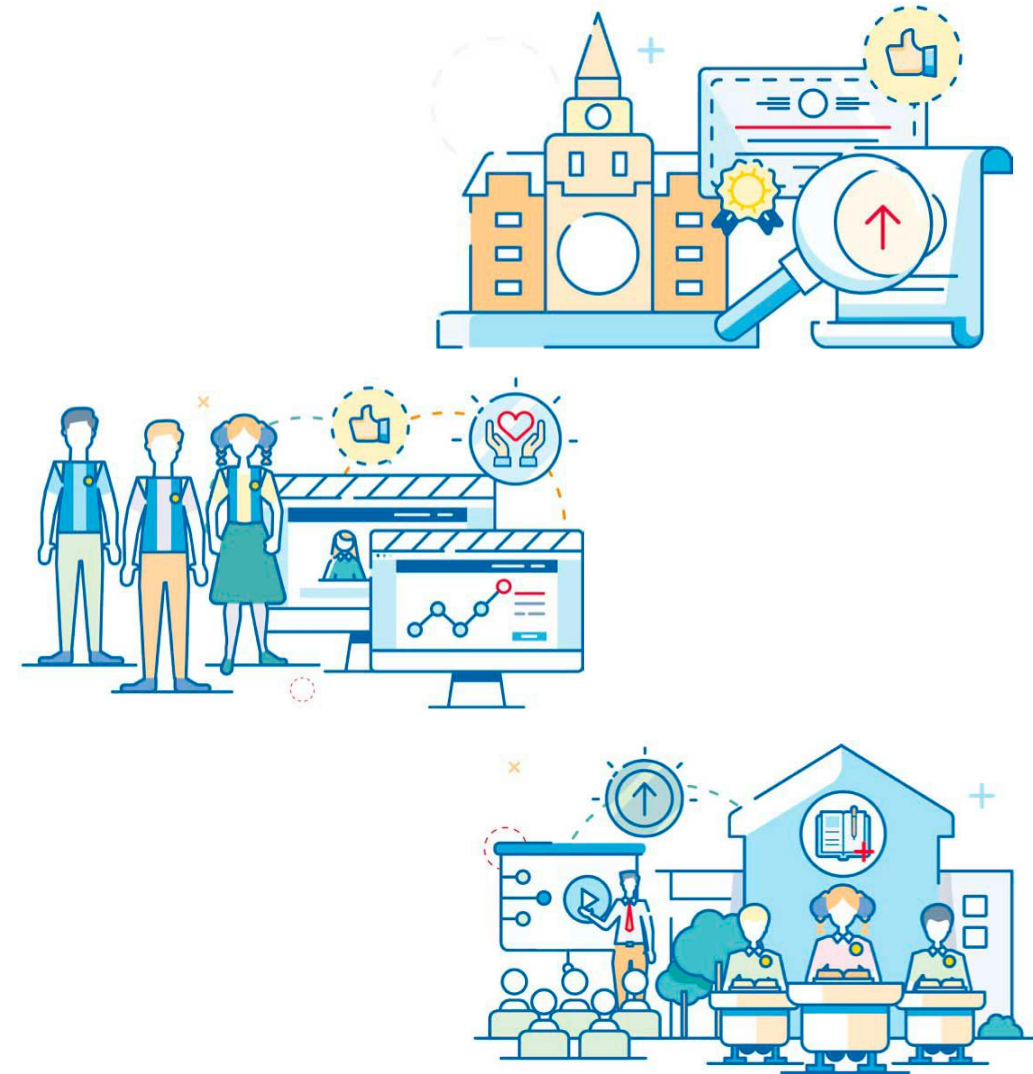


НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых целей*.

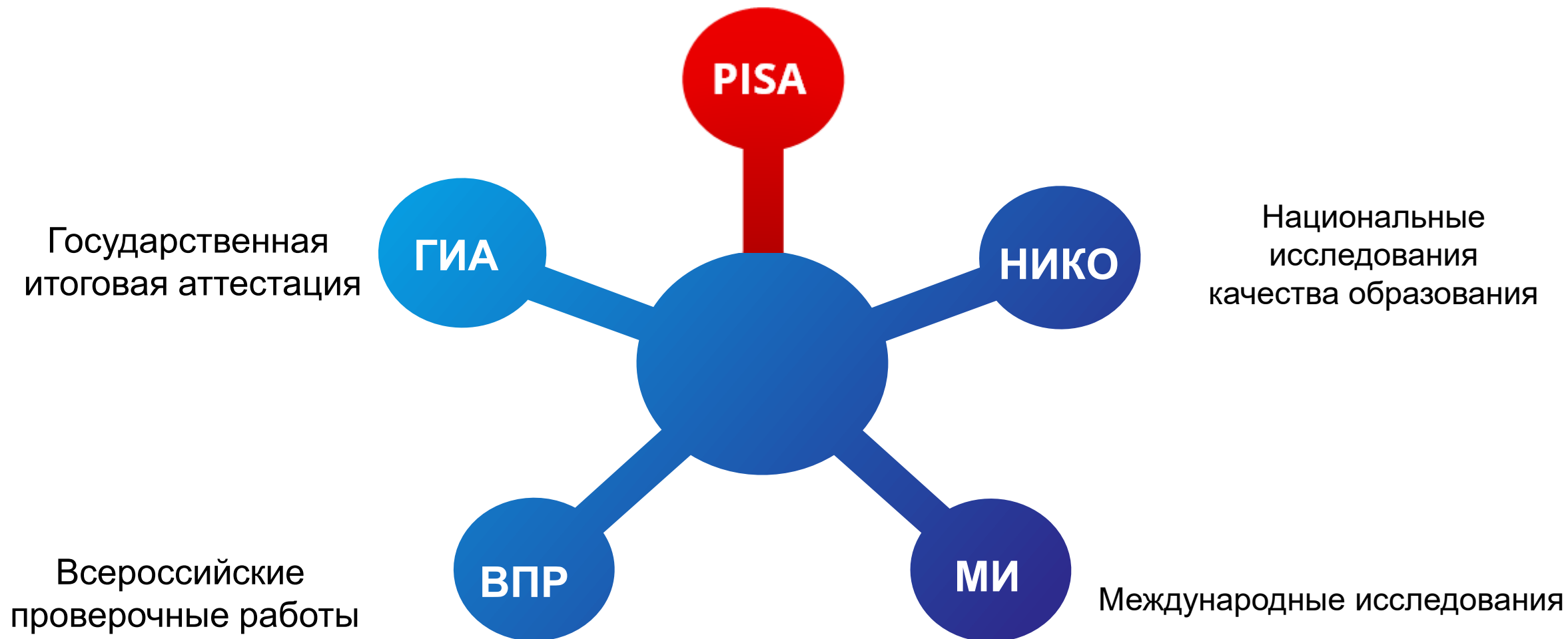
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024



Единая система оценки качества образования

НОВОЕ! Общероссийская оценка по модели PISA*



Общероссийская оценка по модели PISA

Оценка качества образования на основе практики международных исследований

- **В каждом регионе — репрезентативная выборка, от 75 до 150 образовательных организаций**
- **Срок проведения: сентябрь—октябрь**
- Школьники в возрасте от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-ого класса)
- Оценка проводится на компьютерах
- В процессе проведения в аудитории присутствует не менее 2 организаторов

Как формируются группы субъектов:




1. Схожие размеры групп по количеству обучающихся.
2. Представительство всех федеральных округов.
3. Представительство «сельских» и «городских» регионов

№	2019
1	Республика Саха (Якутия)
2	Республика Бурятия
3	Саратовская область
4	Ульяновская область
5	Вологодская область
6	Кабардино-Балкарская Республика
7	Ставропольский край
8	Иркутская область
9	Томская область
10	Ямало-Ненецкий автономный округ
11	Ивановская область
12	Липецкая область
13	Брянская область
14	Краснодарский край

Общероссийская оценка по модели PISA

2020	2021	2022	2023	2024
Сахалинская область	Амурская область	Магаданская область	Камчатский край	Приморский край
Нижегородская область	Пермский край	Чукотский автономный округ	Хабаровский край	Забайкальский край
Чувашская Республика	Кировская область	Оренбургская область	Еврейская автономная область	Самарская область
г. Санкт-Петербург	Удмуртская Республика	Республика Мордовия	Республика Татарстан	Республика Башкортостан
Республика Коми	Республика Марий Эл	Новгородская область	Пензенская область	Ленинградская область
Республика Ингушетия	Мурманская область	Архангельская область	Калининградская область	Республика Карелия
Омская область	Республика Дагестан	Псковская область	Республика Северная Осетия-Алания	Ненецкий автономный округ
Республика Тыва	Красноярский край	Карачаево-Черкесская Республика	Алтайский край	Чеченская Республика
Челябинская область	Новосибирская область	Республика Хакасия	Курганская область	Кемеровская область
Владимирская область	Республика Алтай	Ханты-Мансийский автономный округ	Московская область	Тюменская область
Тульская область	Свердловская область	г. Москва	Ярославская область	Тамбовская область
Воронежская область	Калужская область	Костромская область	Смоленская область	Рязанская область
Волгоградская область	Орловская область	Ростовская область	Белгородская область	Тверская область
Республика Калмыкия	Республика Адыгея	Республика Крым	Астраханская область	Курская область
				г. Севастополь

Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований

	<p>ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЮ</p> <ul style="list-style-type: none">• приобретения читательского литературного опыта• освоения и использования информации	<p>PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс, один раз в 5 лет, 2001, 2006, 2011, 2016, 2021...</p>
	<p>ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none">• всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)• углублённых курсов математики и физики (11 класс)	<p>TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года 1995,..., 2015, 2019, 2023...</p>
	<p>СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ</p>	<p>PISA – Programme for International Student Assessment, 15-летние обучающиеся, один раз в 3 года 2000,..., 2015, 2018, 2021, 2024...</p>

Международная оценка качества образования

Российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями

Результаты российских учащихся в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA (2015-2016 годы)



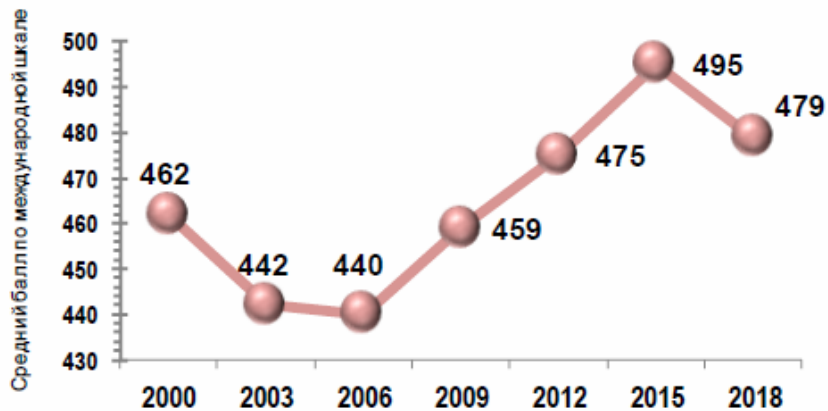
Международная оценка качества образования

Российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями

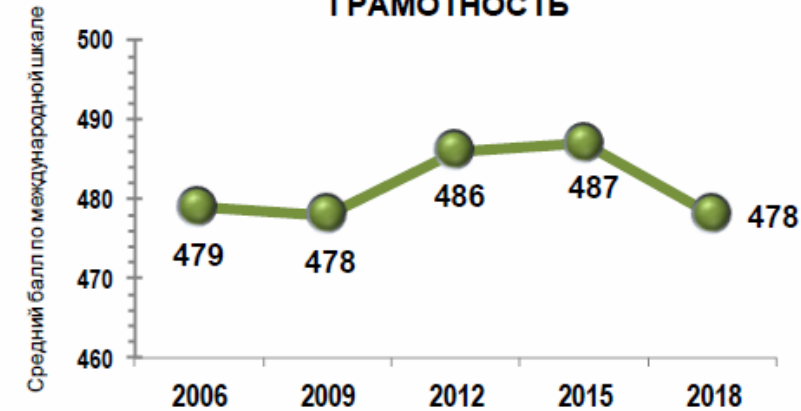
Результаты российских учащихся в исследованиях PISA

2000-2018 годы

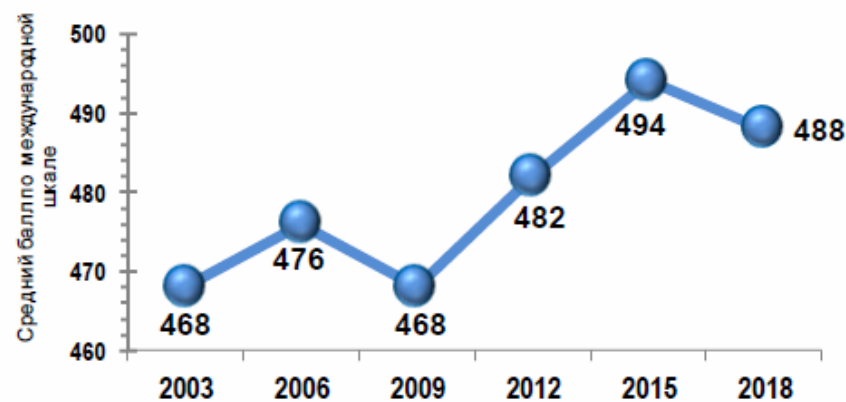
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



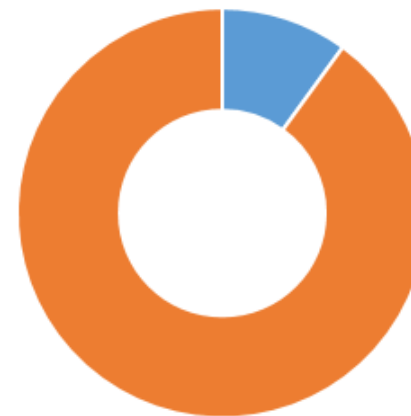
Результаты PISA: 15-летние обучающиеся



20 - 30%

Не достигают порогового уровня функциональной грамотности по всем 3-м областям:

- чтению,
- математике,
- естествознанию или отдельным областям



90 - 95%

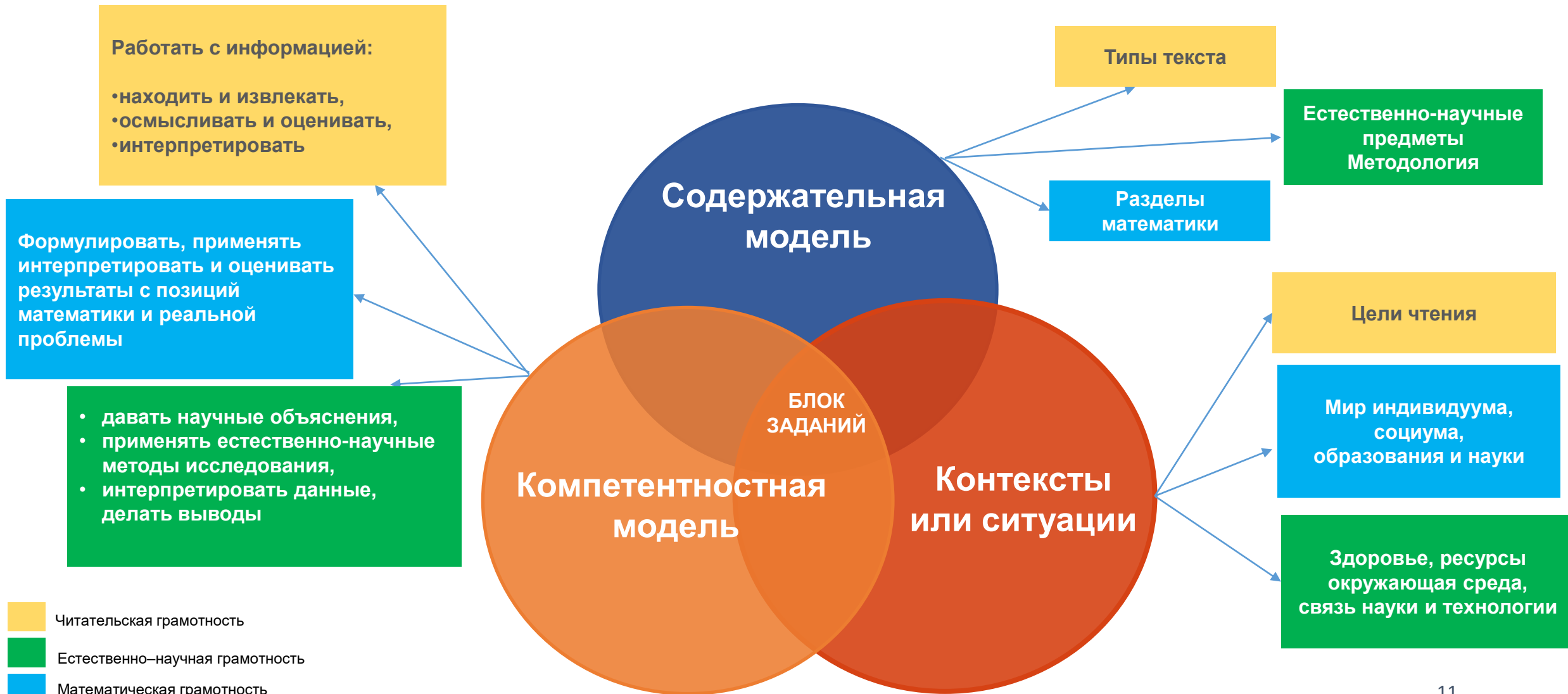
Не достигают высоких уровней функциональной грамотности:

- способности самостоятельно мыслить
- функционировать в сложных условиях

Структура измерительных материалов PISA



Концептуальная рамка оценки функциональной грамотности в исследовании PISA



Эффективные педагогические практики:

- **создание учебных ситуаций**, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности
- **учение в общении**, или **учебное сотрудничество**, задания на работу в парах и малых группах
- **поисковая активность** - задания поискового характера, учебные исследования, проекты
- **оценочная самостоятельность** школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения



СИТУАЦИОННОСТЬ ЗАДАНИЙ. ПРИМЕРЫ

Примеры заданий

Кол-во верных
ответов

1) $3 \times 7 = ?$

≈ 95%

2) В коробке 3 ряда по 7 конфет в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

≈ 85%

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 3 ряда по 7 конфет в каждом? Подтвердите свой ответ вычислениями.

≈ 50%

4) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет? Подтвердите свой ответ вычислениями.



≈ 15%

Серия «ФГОС: Оценка образовательных достижений»

под рук. Г.С. Ковалевой, кандидата педагогических наук, руководителя Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии наук, эксперта международного класса



- Оценка читательской грамотности 5 – 9 классы.
- **4 варианта тестов**, в каждом из которых даются тексты по 4 предметным областям (математике, русскому языку, естественно-научным предметам и общественно-научным предметам) с заданиями к ним.

Для проведения внутришкольного мониторинга в 5 – 9 классах:

- ежегодно,
- 2 раза в год (входная и итоговая диагностика),
- по четвертям с изменением предметной области.

Серия «Функциональная Грамотность. Тренажёры»

Функциональная грамотность. Тренажеры



- Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность.
- Содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования. Приведены примеры их решений и ответы.
- Могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования.

Готовятся к печати
в декабре 2019



Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Сборники эталонных изданий



- **Предназначены** для формирования и оценки всех аспектов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA.
- **Содержат** обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развернутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций.
- **Могут быть использованы** в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов.

Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021 Исследование PISA-2021 проверит математическую грамотность российских школьников.

В рамках исследования PISA-2021 будет использоваться следующее определение:

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке».



Задача в контексте реального мира

<https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201978>

Модель математической грамотности. PISA



Контексты заданий

При составлении заданий используются 4 категории контекстов:

- личная жизнь,
- образование/профессиональная деятельность,
- общественная жизнь
- научная деятельность.

Математическое содержание

- пространство и форма,
- изменение и зависимости,
- количество,
- неопределенность и данные.

Познавательная деятельность

- формулировать,
- применять,
- интерпретировать.

Круиз по Волге



Семья Сидоровых планирует в августе навестить родственников из Казани. Они хотят отправиться в речной круиз из Москвы. Дети Сидоровых, Серёжа и Петя, решили как можно больше узнать о теплоходах, которые ходят по Волге до Казани. Найденную информацию они представили в таблице.

Даты начала и завершения рейса	Длина, м	Ширина, м	Средняя скорость, км/ч	Количество палуб	Численность экипажа, чел.	Количество пассажиров, чел.
«Александр Бенуа»						
29.07—9.08	96 м	14 м 9 дм	$26\frac{1}{2}$	3	62	140
«Родная Русь»						
8.08—18.08	97 м	14 м 3 дм	25	3	70	235

Даты начала и завершения рейса	Длина, м	Ширина, м	Средняя скорость, км/ч	Количество палуб	Численность экипажа, чел.	Количество пассажиров, чел.
«И. А. Крылов»						
6.08—11.08	96 м	14 м 3 дм	$23\frac{7}{10}$	3	75	210
«Григорий Пирогов»						
3.08—12.08	78 м	15 м 2 дм	18	2	45	175
«Две столицы»						
8.08—14.08	96 м	14 м 3 дм	24	3	64	182

1. Запишите название теплохода, у которого ширина около 14 м и самая большая средняя скорость.

Ответ: _____

2. Верно ли, что на теплоходе «И. А. Крылов» на каждого члена экипажа приходится более трёх туристов? Отметьте ответ знаком «✓» и объясните его.

Да

Нет

Объяснение: _____

Что такое естественнонаучная грамотность?

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать **активную гражданскую позицию** по вопросам, связанным с **естественными науками**, и его **готовность интересоваться** естественнонаучными **идеями**.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к **естественным наукам и технологиям**, что требует от него следующих **компетентностей**:

- **научно** объяснять явления;
- понимать **основные** особенности **естественнонаучного исследования**;
- интерпретировать **данные** и использовать **научные доказательства** для получения выводов.

Естественнонаучная грамотность и ФГОС: противоречия нет!

- В действительности ФГОС включает практически все умения, характеризующие естественнонаучную грамотность, но они «растворены» в Стандарте среди массы других предметных и метапредметных результатов.
- Но само понятие «естественнонаучная грамотность» отсутствует в Стандарте и программах по естественнонаучным предметам.





Мячи

Ребята собрались пойти поиграть в баскетбол. Илья принёс мяч. Ваня подержал его в руках и сказал, что мяч надо подкачать. «Зачем? — спросил Илья. — У него итак хороший отскок». Ваня объяснил, что для мячей, которыми играют профессиональные игроки, существуют свои стандарты отскока. Например, если мяч свободно падает с высоты 180 см, то отскок от твёрдой поверхности у него должен быть не меньше 120 см и не больше 140 см.

Задание 1

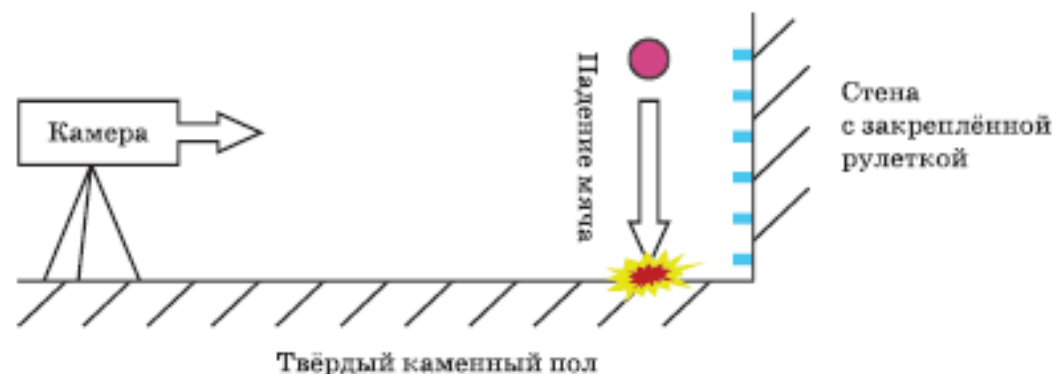
Может ли вообще баскетбольный или футбольный мяч отскочить от твёрдой поверхности на такую же высоту, с какой он свободно падает?

Напишите в ответе «Может» или «Не может» и объясните своё решение.

Ответ: _____

Задание № 1 и задание № 2 относятся к группе заданий на объяснение явлений и фактов

Ваня предложил Илье определить, соответствует ли этим стандартам тот мяч, который он принёс. Ребята, забыв про игру, провели исследование, схема которого показана на рисунке 1.



Для этого исследования они использовали смартфон с видеокамерой, позволяющей вести замедленную съёмку со скоростью 120 кадров в секунду, а на стене закрепили рулетку с ценой деления 1 см.

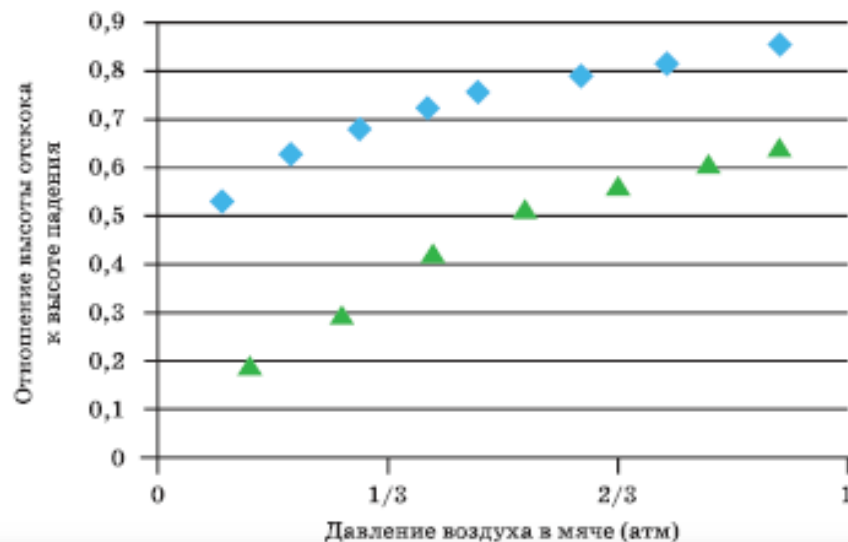
Задание 2

Можно ли в таком исследовании определить следующие характеристики?

Отметьте в таблице ниже те характеристики, которые можно определить в этом исследовании.

Средняя скорость падения мяча	
Время падения мяча	
Давление воздуха внутри мяча	
Высота отскока	

В результате своего исследования ребята обнаружили, что мяч при падении с высоты 180 см отскакивал примерно на 90 см. Тогда Илья спросил Ваню: «Но почему ты думаешь,

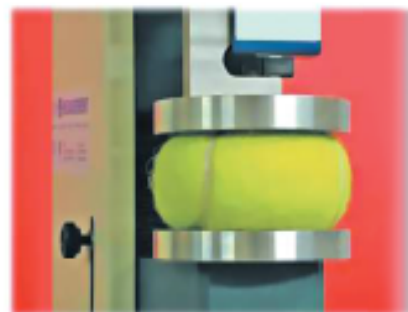


что если мы накачаем мяч сильнее, то отскок у него будет выше?» Вместо ответа Ваня показал другу график (рис. 2), который он нашёл в одной научной статье, где специально исследовался отскок мячей.

Задание 3

Какой ответ на свой вопрос должен получить Илья из этого графика?

Ответ: _____



«Видимо, — сказал Илья, — высота отскока зависит от упругости мяча». «Смотря что ты называешь упругостью», — ответил Ваня и показал фотографию ещё одного испытания, которому подвергают мячи, на этот раз теннисные. В этом испытании мяч сдавливают так, чтобы он сжался на

1 см, и фиксируют, при какой нагрузке, измеряемой в ньютонах, это происходит.

Задание 4

Какая физическая величина, характеризующая мяч, определяется в этом испытании?

Выберите один ответ.

- A. Масса мяча.
- B. Плотность мяча.
- C. Жёсткость мяча.
- D. Температура мяча.

Задание № 3 относится к группе заданий на исследование

Задание № 4 относится к группе заданий на анализ данных



Что такое креативность?

Креативность — это прежде всего способность нестандартно мыслить и оригинально выражать свои идеи, чувства, эмоции.

Как и в чём проявляется креативность? (Как проверить и оценить?)

Выражать идеи и эмоции помогают устные высказывания, написанный текст, рисунок, танец, пантомима, мелодия — всё это **креативное самовыражение**.

1. Задания на тексты и рисунки.
(подписи к изображениям, лозунги, сюжеты и сценарии игр и рассказов, диалоги, короткие истории, а также инфографика, разного рода иллюстрации, плакаты и другие изображения)
2. Решение различных проблем

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

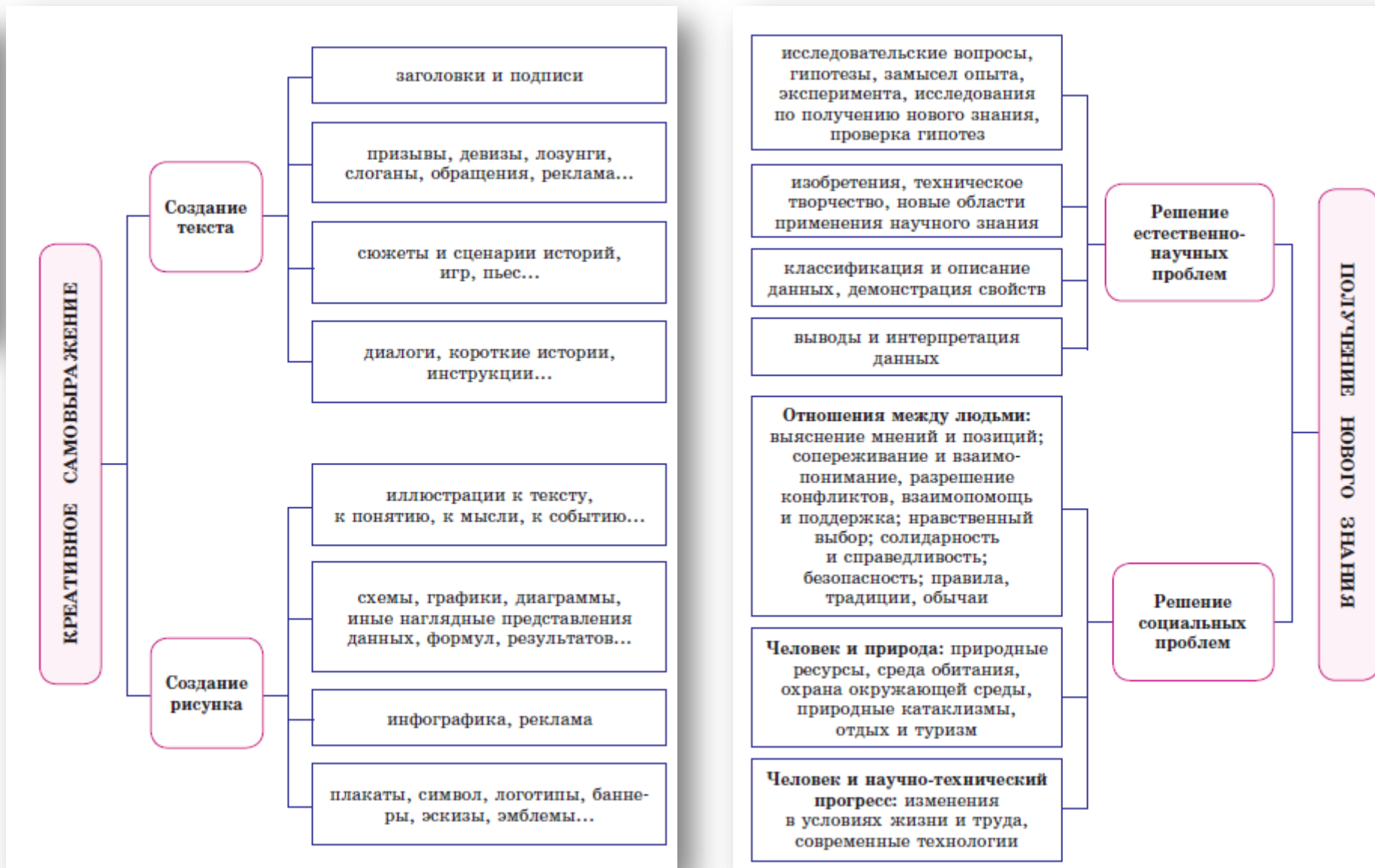




Рис. 3. Действия, требуемые при выполнении заданий на креативность

1. Этап I: Выдвижение идей

Важно помнить, что всегда будут оцениваться только осмысленные и реалистичные идеи, причём имеющие непосредственное отношение к заданию.

2. Этап II: Оценка и отбор идей

3. Этап III: Доработка и совершенствование идеи



Какие существуют критерии оценки?

1. Оцениваются только осмысленные идеи, имеющие непосредственное отношение к заданию.

Например:

*Если в задании требуется придумать заголовок к фотографии или картине, то все записи, не имеющие никакого отношения к изображению на фотографии или на картине, **НЕ** оцениваются.*

2. В заданиях на **выдвижение идей** основной критерий — это количество различающихся между собой идей, отвечающих требованиям задания.

3. В заданиях на **оценку и отбор идей** в качестве критерия обычно используется соответствие допустимым ответам. Если ответ совпадает — буквально или по смыслу — с одним из допустимых ответов, указанных экспертами с учётом критериев креативности, то такой ответ засчитывается. **В тексте задания все эти критерии перечисляются.**

Как следует читать, выполнять и оценивать задания?



Прочитайте текст и выполните задание.

Геометрические фигуры

Великий учёный Галилео Галилей утверждал, что природа говорит языком математики. Среди знаков этого языка есть линии, круги, треугольники и иные фигуры. С их помощью можно передавать не только образы реальных предметов, но и разные эмоции.

В последующем задании вам предстоит креативно (разнообразно, нестандартно) использовать геометрические фигуры для создания изображений.

Очень важно проявить воображение! Успехов!

Прежде чем приступить к выполнению задания, необходимо поискать подсказки в вводном тексте.

Из данного текста становится ясно, что в задании:

- потребуется «использовать геометрические фигуры для создания изображений»;
- с помощью этих изображений предлагается передать «образы реальных предметов» и «разные эмоции»;
- для создания образов и выражения эмоций нужно использовать «линии, круги, треугольники и иные фигуры»;
- образы и эмоции, передаваемые с помощью геометрических фигур, должны быть креативными, то есть разнообразными и нестандартными.

Как следует читать, выполнять и оценивать задания?



Прочитайте вводный текст ещё раз. Найдите и выделите в нём эти подсказки. Согласны ли вы с такими выводами?

Среди подсказок упоминаются «линии, круги, треугольники и иные фигуры». А какие ещё геометрические фигуры вы знаете? Запишите.

Вы собираетесь использовать только плоские фигуры в рисунке? Какие объёмные фигуры вы знаете? Выпишите все фигуры, которые вы планируете использовать.

Вы решили выполнить чёрно-белый рисунок или цветной? ____

Вас просят сделать разнообразные рисунки. Чем они могут различаться? Запишите.

Как следует читать, выполнять и оценивать задания?



Задание

Создайте с помощью геометрических фигур два разных креативных рисунка.

Креативный рисунок

- имеет интересный сюжет,
- привлекает внимание,
- тщательно выполнен,
- оригинально оформлен.

Можете дать название своей работе или описать её.

Выполните рисунки.



Рис. 1



Рис. 2

Поясняем!

Прежде чем начать выполнять задание, постарайтесь понять, как будет оцениваться ваш ответ. Прочитаем, что об этом говорится в самом задании:

- должно быть два рисунка;
- рисунки должны различаться между собой, то есть нужно передать или два разных образа, или две разные эмоции, или образ и эмоцию; лучше использовать разные манеры письма, разные композиции;
- оба рисунка должны быть интересные, выразительные, старательно выполненные.

Как следует читать, выполнять и оценивать задания?



После того как вы нарисовали оба рисунка, нужно оценить свой ответ.

Как правило, за ответ можно поставить 0, 1 или 2 балла.

Оценка **2 балла** означает, что ответ принимается полностью, то есть он полностью соответствует требованиям задания: из геометрических фигур созданы два разных креативных рисунка.

Оценка **1 балл** означает, что ответ принимается частично, то есть он **НЕ** полностью соответствует требованиям задания. Может быть, создан только один рисунок или оба рисунка передают один и тот же образ.

Оценка **0 баллов** означает, что ответ отсутствует или он **НЕ** отвечает требованиям задания. Например, используются не только геометрические фигуры.

Как следует читать, выполнять и оценивать задания?



Ученик 1



Рис. 1

Оценка за задание: 2 балла.

Комментарий эксперта. Создано два разных рисунка из геометрических фигур. Ответ принимается полностью.



Рис. 2

Ученик 2

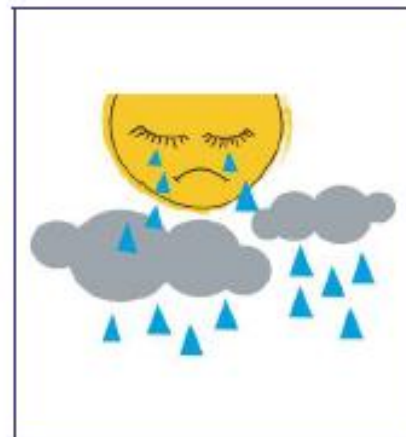


Рис. 1

Оценка за задание: 1 балл.

Комментарий эксперта. Создан только один рисунок из геометрических фигур. Ответ принимается частично.

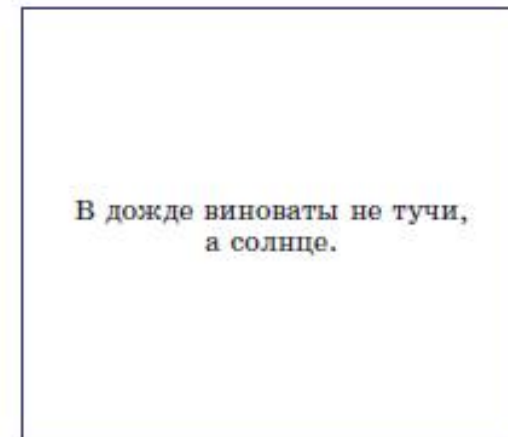


Рис. 2

Ситуация 1.

«Рисунок к математическому выражению»

Рисунок

к математическому выражению

Как помочь школьникам понять смысл математического выражения? Ваша группа решила, что самое лучшее — воспользоваться рисунком.

Последующие задания будут связаны с решением этой задачи. Проявите своё воображение! Желаем удачи!

Найдите и выделите в тексте ключевые фразы и ключевые слова. Какие они дают подсказки к пониманию ситуации и связанных с ней заданий?

Задание 1

Сделайте не менее двух различных рисунков, поясняющих смысл выражения $a + b = c$.



Рис. 1

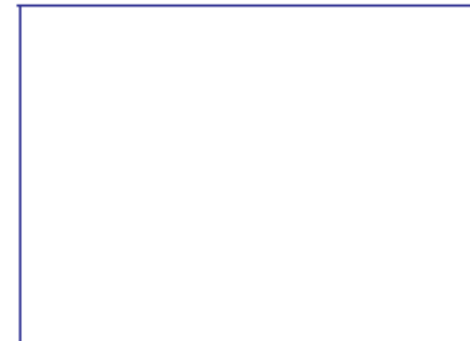


Рис. 2

Задание 2

Сделайте не менее двух различных рисунков, поясняющих смысл выражения $a - b = c$.

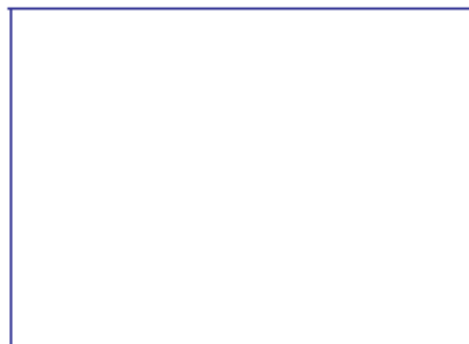


Рис. 1



Рис. 2

Ситуация 1.
«Рисунок к математическому выражению»

Задание 3

Рассмотрите рисунки, которые создали ученики, чтобы пояснить смысл выражения $a + b = c$. Укажите наиболее и наименее креативный рисунок.

Помните, что креативный рисунок должен помочь пояснить смысл выражения $a + b = c$, иметь интересный сюжет, быть тщательно выполненным и оригинально оформленным.

Наиболее креативным является рисунок: _____

Наименее креативным является рисунок: _____

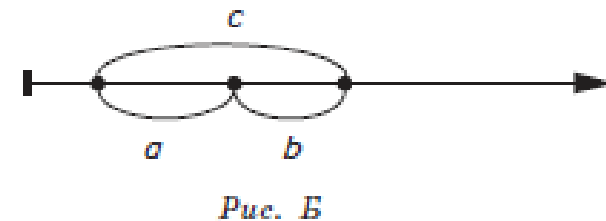
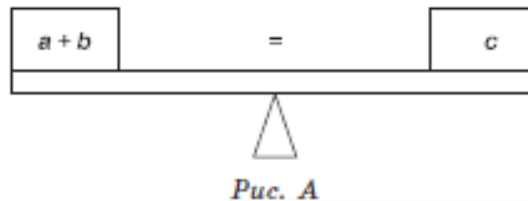


Рис. А

Рис. Б

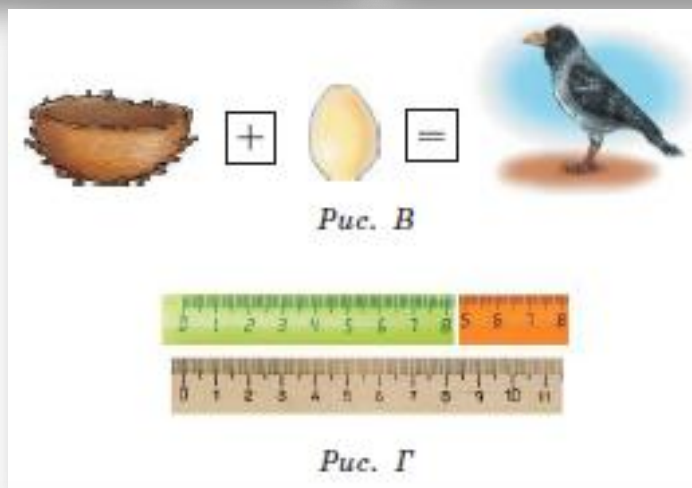


Рис. В

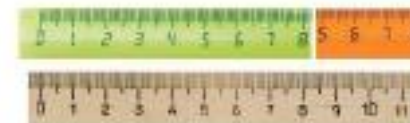


Рис. Г



Рис. Д



Рис. Е

Ситуация 1.

«Рисунок к математическому выражению»

Задание 1

Оцениваемое умение: выдвижение разнообразных идей для рисунков.

Максимальная оценка за задание — 2 балла.

Основные критерии оценки:

- количество сделанных рисунков и их разнообразие;
- иллюстрация смысла математического выражения;
- художественная ценность: ясность и доступность пояснения.

Оценка	Критерий
2 балла (ответ принимается полностью)	Созданы два различных рисунка, иллюстрирующих смысл выражения $a + b = c$. Например, равенство суммы двух величин третьей проиллюстрировано сложением площадей геометрических фигур И уравниванием масс или сложением числовых величин на числовой оси.
1 балл (ответ принимается частично)	Создан только один рисунок, ИЛИ созданы два рисунка, НО поясняет смысл выражения $a + b = c$ только один из них, ИЛИ созданы два рисунка, НО в обоих рисунках для пояснения смысла выражения используется один и тот же способ, например сложение площадей или сложение количества предметов и т. п.
0 баллов (ответ НЕ принимается)	Ответ отсутствует, ИЛИ ни один из созданных рисунков НЕ поясняет значения математического выражения $a + b = c$.

Задание 3

Оцениваемое умение: отбор креативной идеи для рисунков.

Максимальная оценка за задание — 1 балл.

Основные критерии оценки:

- выражение смысла математического выражения;
- художественная ценность: ясность и доступность пояснения.

Оценка	Критерий
1 балл (ответ принимается)	Наиболее креативным является рисунок: указан любой из рисунков — А, Б или Д. Наименее креативным является рисунок Е.
0 баллов (ответ НЕ принимается)	Дан любой иной ответ, ИЛИ ответ отсутствует.



Что такое «глобальные компетенции»?

Способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях.

Они включают в себя:

- заинтересованность и осведомлённость о глобальных тенденциях развития;
- управление поведением;
- открытость новому;
- эмоциональное восприятие нового.

Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?

- умение распознавать глобальное и локальное;
- умение мыслить глобально, а действовать локально;
- умение мыслить аналитически и критически;
- знания, умения и отношения между людьми.

СИТУАЦИЯ «ДОБЫВАЕМ МАРГАНЕЦ В ЗЕДЛАНДИИ»

Комментарий к ситуации. Обратите внимание на название страны. Его предложили создатели международного мониторинга PISA. Оно обозначает вымышленное место действия, в котором, тем не менее, происходят типичные для многих стран или народов события. Выполняя задание, отнеситесь к этим событиям, как к реальным. Внимательно прочитайте текст, который дан ниже, обратив внимание на его заголовок. В процессе работы исходная ситуация будет дополнена новыми событиями.



Шахты или огороды

В Зедландии, в районе, где издавна народ занимался выращиванием овощей, нашли большое месторождение марганцевых руд. Частная компания «Марганец» получила разрешение начать их добычу. Экологи возражают против этого, так как считают, что пострадает природа. Против выступают и местные жители, которые по-прежнему занимаются выращиванием овощей и их продажей. Они предполагают, что урожаи овощей упадут из-за загрязнения почвы и воды. Некоторые считают, что компания предложит им продать свои участки земли под строительство новых предприятий.

Представители компании обещают жителям, что при добыче марганцевых руд природа района не пострадает, а в жизни людей произойдут улучшения. Будут построены предприятия, на которых смогут работать жители деревень. Те, кто по-прежнему будет заниматься овощеводством, тоже получат выгоду, так как за счёт работников заводов и шахт увеличится число покупателей.

СИТУАЦИЯ «ДОБЫВАЕМ МАРГАНЕЦ В ЗЕДЛАНДИИ»

Задание 1

Жители деревень обсуждают, действительно ли улучшится жизнь в деревне, если рядом построят предприятия по добыче марганцевых руд.

На какие из перечисленных вопросов они должны получить ответы, для того чтобы правильно оценить ситуацию?

Выберите все верные ответы. Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.

№ п/п	Вопрос	
1	Будут ли устроены новые рынки поблизости от предприятий и общежитий для рабочих, чтобы можно было продавать овощи?	
2	Какова будет зарплата директора нового предприятия?	
3	Будут ли местные жители иметь преимущества при приёме на работу на новые предприятия?	
4	В какие страны компания планирует продавать произведённую продукцию?	

Полный правильный ответ:

№ п/п	Вопрос	
1	Будут ли устроены новые рынки поблизости от предприятий и общежитий для рабочих, чтобы можно было продавать овощи?	✓
2	Какова будет зарплата директора нового предприятия?	
3	Будут ли местные жители иметь преимущества при приёме на работу на новые предприятия?	✓
4	В какие страны компания планирует продавать произведённую продукцию?	

СИТУАЦИЯ «ДОБЫВАЕМ МАРГАНЕЦ В ЗЕДЛАНДИИ»

Задание 2

Экологи выступают против строительства шахт на территории района, потому что природе будет нанесён ущерб. Представители компании «Марганец» заверяют экологов, что они приложат все усилия для обеспечения охраны природы.

Ниже представлены утверждения, которые используют представители компании на встречах с экологами.

В каких из приведённых утверждений представителей компании «Марганец» выражена идея, что природа не пострадает?

Выберите все верные ответы. Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.

№ п/п	Утверждение	
1	Мы будем использовать самые современные фильтры для очистки выбросов предприятий в атмосферу.	
2	Для столовой нашего предприятия мы будем закупать только самые свежие продукты.	
3	Мы вложим деньги в подготовку шахтёров из числа местных жителей.	

Продолжение

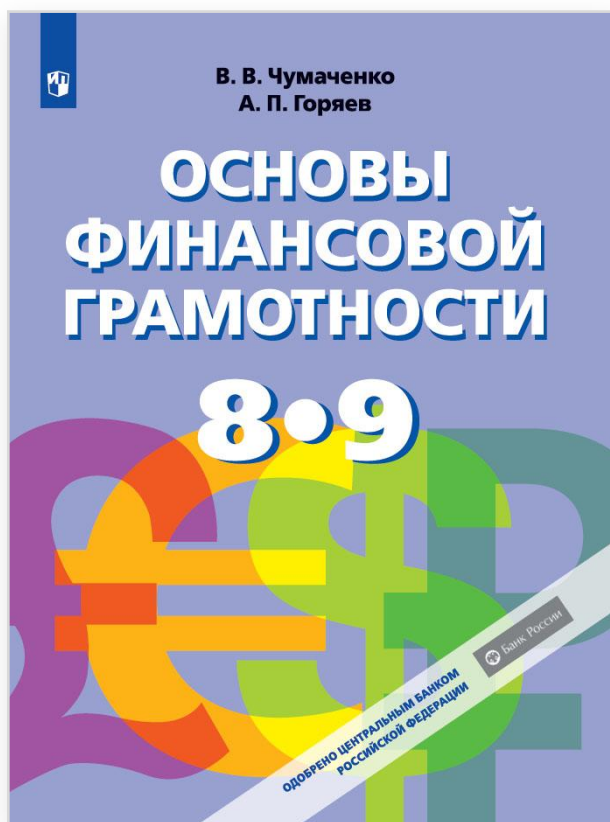
№ п/п	Утверждение	
4	Мы будем постоянно контролировать качество воды в реке и колодцах.	
5	Мы давно занимаемся добычей марганцевых руд и стали в этом крупными специалистами.	

Полный правильный ответ:

№ п/п	Ответ	
1	Мы будем использовать самые современные фильтры для очистки выбросов предприятий в атмосферу.	✓
2	Для столовой нашего предприятия мы будем закупать только самые свежие продукты.	
3	Мы вложим деньги в подготовку шахтёров из числа местных жителей.	

№ п/п	Ответ	
4	Мы будем постоянно контролировать качество воды в реке и колодцах.	✓
5	Мы давно занимаемся добычей марганцевых руд и стали в этом крупными специалистами.	

Главная задача курса — научить критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей



Простым и ясным языком освещает вопросы:

- Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи
- Как сохранить и преумножить сбережения
- Кредитование и возможные риски
- Мобильные платежи и защита от мошенников
- Страхование
- Налоги
- Пенсия
- Защита от финансовых махинаций

Состав УМК:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Электронная форма учебника



Может использоваться на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования

№ ФПУ 1.3.6.2.1.1

Функциональная грамотность. Задачники

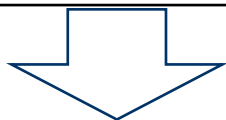
Многофункциональные задачники:

- позволят учащимся существенно повысить уровень своей функциональной грамотности,
- содержат разнообразные тренировочные и проверочные задания и упражнения для текущего и итогового контроля знаний, а также творческие задания, позволяющие углубить знания по различным предметным областям и расширить кругозор,
- могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования.



Формирование функциональной грамотности в образовательной организации

Административная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Внесение изменений в основную образовательную программу:<ul style="list-style-type: none">✓ Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения✓ Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных✓ Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности• Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.• Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.• Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).



Закупка учебных пособий возможна в соответствии со статьей 35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Существующие федеральные нормативные документы включают задачу формирования функциональной грамотности



ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009; № 1897 от 17.12.2010; № 413 от 17.05.2012)



Примерные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование»

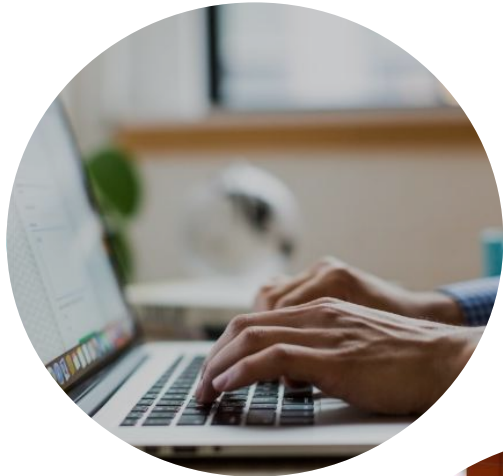
Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации:

- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития;
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии.



Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников!

Комплексное предложение Группы компаний «Просвещение»



Создание системы методической поддержки педагогов Группой компаний «Просвещение»

- мастер-классы и педагогические мастерские
- научно-практические сессии по обмену и тиражированию опыта



Курсы повышения квалификации педагогических работников от Академии «Просвещение»



Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» prosv.ru

Каталог



catalog.prosv.ru

Горячая линия



vopros@prosv.ru

Рабочие программы



prosv.ru

Презентации и рекламные материалы



prosv.ru/reklama/

Материалы для подготовки к
участию в международных
исследованиях



pisa.prosv.ru



vopros@prosv.ru



shop.prosv.ru



academy.prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд
8, бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru